

Sperimentazione M@t.abel  
I.C. VILLANOVA MONDOVI'

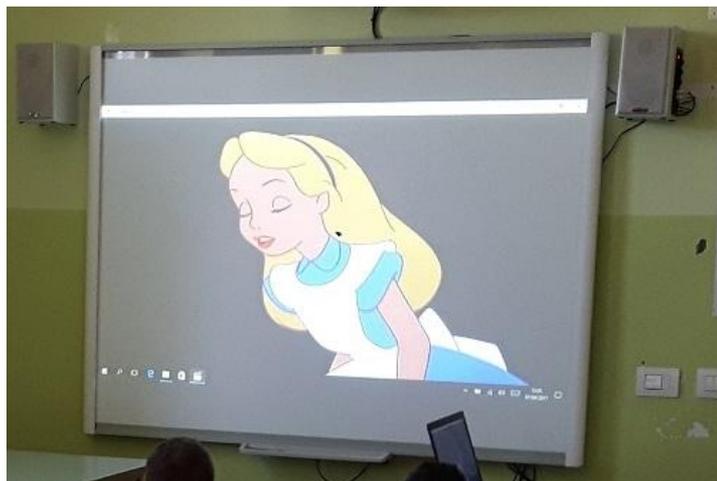
# Una merenda dalla lepre marzolina

Scuola Primaria di Madonna del Pasco  
Classe 1<sup>^</sup>

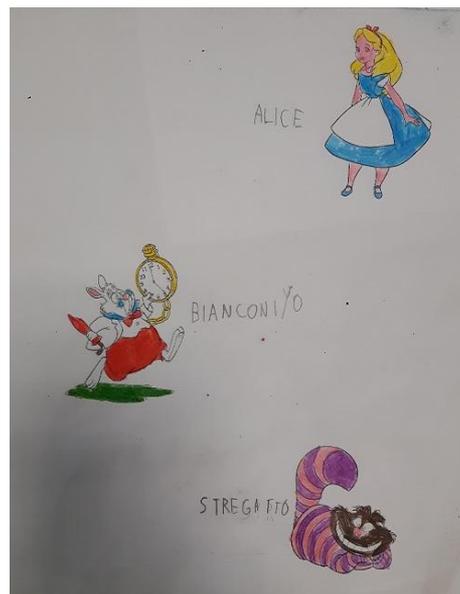
**Insegnante Fenoglio Elena**  
**Tirocinante Cagnazzo Sabrina**  
**A.S. 2016-2017**



**TUTTI PRESENTI... IN AULA LIM...  
... SI GUARDA IL CARTONE...**



**POI SI RIFLETTE SULLA STORIA E SUI  
PERSONAGGI....**



## SI LEGGE IL RACCONTO... O MEGLIO, SI ASCOLTA LA LETTURA DELLA MAESTRA...



## Una merenda dalla Lepre Marzolina

La Lepre Marzolina stava apparecchiando la tavola per il tè sotto il grande albero davanti alla sua buffa casa col tetto di pelo e i comignoli a forma di orecchie.

“Stella, stellina...” canticchiava mentre disponeva le tazze sulla lunga tavola; il Ghiro dormiva come al solito vicino alla teiera e il Cappellaio Matto non si vedeva ancora.

Mancava poco ormai all’ora del tè: non avrebbe tardato di certo. La Lepre Marzolina aveva fatto i conti; oltre alle 9 tazze (ne metteva sempre più del necessario) aveva preparato 9 fette di pane, 9 vasetti di marmellata e 9 zollette di zucchero. Aveva infine versato 9 bicchierini di acqua calda nella teiera.

Erano tre come al solito: lei stessa, il Ghiro e il Cappellaio Matto.

“Eccomi!” disse quest’ultimo sbucando d’improvviso dietro il grande albero: era forse rimasto nascosto sempre lì?

“Tutto è pronto!” replicò la Lepre Marzolina.

“Vedo, vedo...” - disse il Cappellaio – “9 tazze di the, 9 fette biscottate, 9 vasetti di marmellata...”

“... e 9 zollette di zucchero....” “concluse la Lepre.

Il Cappellaio pensò: chissà quanto ognuno di noi potrà bere e mangiare...!

## TUTTO E' PRONTO PER SIMULARE LA MERENDA DALLA LEPRE MARZOLINA...

## ROLE PLAY



- 11 BAMBINI DIVISI IN 4 GRUPPI:**
- 3 GRUPPI DA 3 MEMBRI
  - 1 GRUPPO DA 2 MEMBRI

- DOTAZIONE PER OGNI GRUPPO:**
- 9 BICCHIERINI
  - 9 FETTE BISCOTTATE
  - 9 MARMELLATE
  - 9 ZOLLETTE DI ZUCCHERO

## A GRUPPI DI 3.... LA MAESTRA HA DECISO I COMPONENTI... E I PERSONAGGI IN CUI IMMEDESIMARSI....

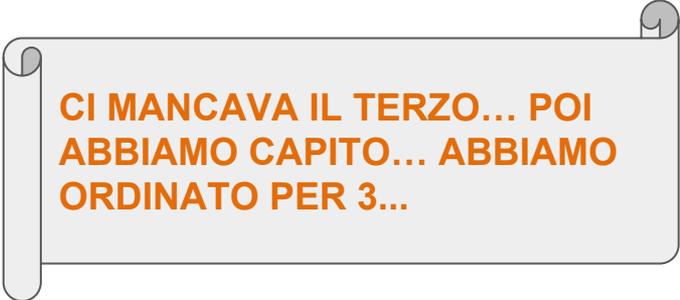
### RUOLI PER IL LAVORO IN GRUPPO

- Incaricato di controllare e sollecitare la partecipazione di tutti.
- Incaricato di spostare i materiali.
- Incaricato di spiegare poi all'insegnante il procedimento svolto per raggiungere il risultato.

OGNI BAMBINO HA SCELTO IL RUOLO CHE  
SENTIVA PIU' ADATTO A SE'



## RISOLTO IL PROBLEMA!



CI MANCAVA IL TERZO... POI  
ABBIAMO CAPITO... ABBIAMO  
ORDINATO PER 3...

### Gruppo 1: Bambino 1, Bambino 2

Come avete fatto a risolvere?

Noi eravamo in due quindi avevamo un po' di difficoltà, così la maestra è passata e ci ha messo il cappello e così abbiamo diviso per tre

E come avete fatto a dividere per tre?

Allora, 3 fette biscottate, 3 zuccherini, 3 marmellate e 3 bicchierini, perché nessuno deve esagerare

Perfetto, ma come avete fatto a capire che erano tre per uno?

Per guardare tutta la quantità, ho guardato, ho calcolato quante ce n'erano e le ho messo in ordine capendo quanti c'erano e quanto mangiavano. Erano in 9...

Avete fatto benissimo ma mi spiegate meglio che ragionamento avete fatto per dividere in questo modo?

Come ci sono 3 fette biscottate ci dovrebbero essere anche 3 marmellate...

Quindi hai lavorato prima sulle fette biscottate? Sì E tu invece? **Io ho lavorato sui bicchieri...** Quindi vi siete divisi i compiti?

Sì. Per le 3 tazze di the ci volevano anche 3 zollette di zucchero.

Quindi avete fatto una volta la divisione e avete capito che gli altri dovevano essere divisi uguali?

Sì. Sì. Ma come avete fatto la prima volta a capire che erano 3?

Perché ogni cosa ha bisogno di 3. Perché il risultato sarebbe 12 e si farebbe 4 volte 3.

Però siete solo in 3... **No 2 ma c'è anche il ghiro.** Facciamo che è il cappellaio matto. E se queste 3 hanno bisogno di 3 marmellate, poi i 3 bicchierini hanno bisogno di 3 zollette di zucchero.

## Gruppo 2: **Bambino 1**, **Bambino 2**, **Bambino 3**

In qualche minuto siamo riusciti... M. ha messo 3 bicchieri, come un razzo, 3 di questi, 3 fette biscottate e 3 zollette, e poi dopo le abbiamo montate come volevamo, e poi dopo ci siamo messi ad aspettare...

Aspettare cosa?

Aspettare che voi venivate a... in questo momento..

Ma quindi la risoluzione è stata un'intuizione di M.?

Sì! Erano tutti lì e l'ho fatto velocissimo! Prima pensavamo che erano solo 2, 2, 2, ma poi ce ne mancavano 3 abbiamo messo 1,2,3, e poi tutto... e poi abbiamo fatto velocissimo per gli altri perché abbiamo capito che in tutto facevano 9 e dovevano stare 3,3,3 – 3,3, tutto 3!

Benissimo ottimo lavoro

Ho fatto tutto io

E gli altri non ti hanno aiutato? A. non ti ha aiutato?

Sì io ho detto...

Lei un pochino...

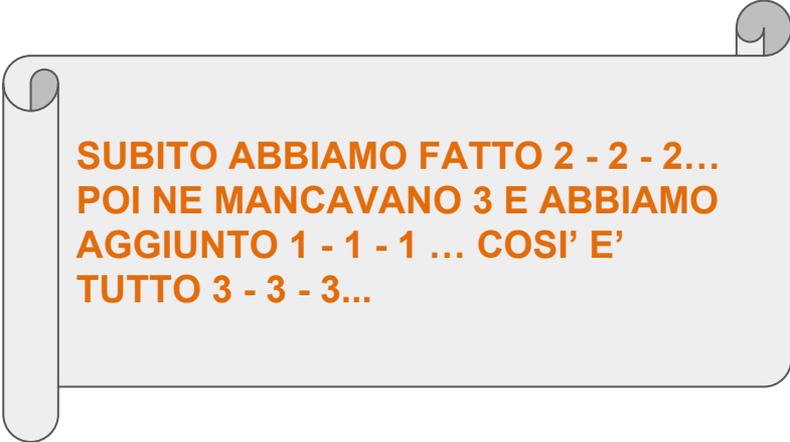
Poi facciamo un altro giro di interviste per sapere come vi siete trovati a lavorare in gruppo... ma dopo...

Ancora una cosa, e poi non ci siamo confusi con niente

Siamo stati veloci come un razzo

Eravate sicuri della soluzione...

Sì sicuriissimi



**SUBITO ABBIAMO FATTO 2 - 2 - 2...  
POI NE MANCAVANO 3 E ABBIAMO  
AGGIUNTO 1 - 1 - 1 ... COSI' E'  
TUTTO 3 - 3 - 3...**

### Gruppo 3: **Bambino 1**, **Bambino 2**, **Bambino 3**

Come avete fatto a risolvere il problema? Quale era il problema? Cosa dovevate fare?

Tranquillo...Ti da fastidio questo? Lo spengo? Possiamo anche spegnerlo se ti mette ansia...

M. racconta tu

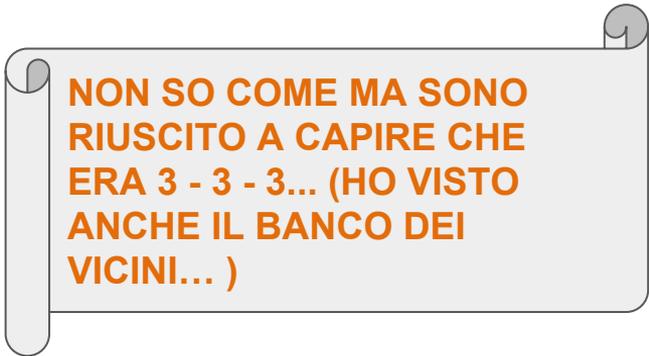
Abbiamo messo 3 bicchieri, poi abbiamo messo 3 zollette di zucchero, poi 3 di questi, poi 3 di queste...

Ma come avete fatto a decidere che erano 3? La prima volta... A capire che dovevate dividere per 3...

Perché la prima volta l'ha fatto G. così, ma poi...

Cosa vuol dire "l'ha fatto G. così..."?

Ha fatto come ha detto lei...



**NON SO COME MA SONO  
RIUSCITO A CAPIRE CHE  
ERA 3 - 3 - 3... (HO VISTO  
ANCHE IL BANCO DEI  
VICINI... )**

Ha messo a caso delle quantità o sapeva già bene che doveva mettere 3, 3, 3?

No non lo sapevo...

Prova a raccontarci, che idea ti è venuta?

Non lo so, sono riuscito a capire che c'erano 3 bicchieri, 3 zuccherine e 3 di queste...

Ma come? Perché hai guardato negli altri gruppi? Perché hai pensato diversamente...?

Perché ha pensato

Questo lo deve dire lui.. Tu sapevi cosa pensava lui?

Come mai hai pensato 3? Potevi dire 2...

Perché c'erano 3 personaggi che prendevano il the... e quindi ce n'erano 3 per ognuno..

Si ci sta... d'accordo, grazie

#### Gruppo 4: **Bambino 1**, **Bambino 2**, **Bambino 3**

Noi non avevamo proprio capito come se dovevamo mangiarla, se dovevamo spostarle... poi abbiamo capito che dovevamo anche un po' capire che noi eravamo un po' che non capivamo niente..

Quindi avete capito di non aver capito... Bene.. Quindi ci è andato un po' di tempo prima di...

Ma poi dopo abbiamo pensato che ci ha detto di non avanzare niente e allora abbiamo fatto che le abbiamo messe così, ognuno ce ne ha 3, perché così abbiamo pensato di fare 3, 3, ..

Ma come avete fatto a pensare proprio 3... come hai fatto a capire che tu dovevi averne 3...

Perché noi eravamo 3

9 si compone da 3, 3, 3

E' vero..

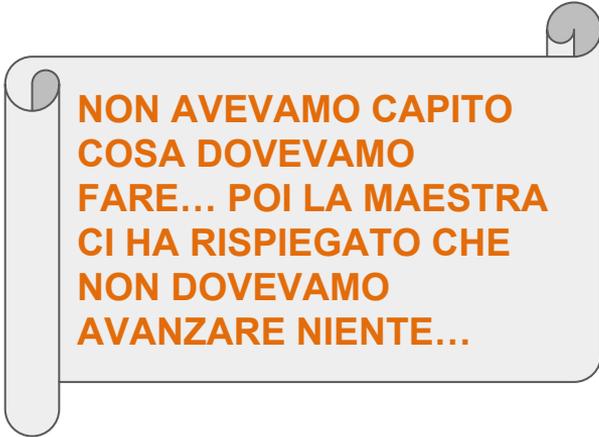
E poi abbiamo pensato di fare questa cosa qui... prima avevamo fatto dei pasticcini, ma poi la maestra ci ha detto che non dovevamo avanzare niente

E così avete capito meglio... Però questo 3... come avete fatto a decidere che era 3 il numero giusto... è questo che mi incuriosisce...

Abbiamo capito che 3 noi dovevamo averne 3 perché altrimenti avanzava qualcosa... avanzava..

Avete fatto in modo di non avanzare niente... Sì

Perfetto grazie



**NON AVEVAMO CAPITO  
COSA DOVEVAMO  
FARE... POI LA MAESTRA  
CI HA RISPIEGATO CHE  
NON DOVEVAMO  
AVANZARE NIENTE...**

# LE NOSTRE IMPRESSIONI SUL LAVORO DI GRUPPO.... LE MAESTRE REGISTRANO...

E' ANDATA BENE, MA SAREBBE STATO MEGLIO DA SOLI

**Gruppo 1:** Bambino 1, Bambino 2

Voi come vi siete sentiti a lavorare in gruppo?

Mi sento bene

Io no perché questo qui..

A lavorare in gruppo, a risolvere il problema in gruppo, com'è andata? Avete collaborato?

Sì, è stato bellissimo

O uno dei due ha parlato più dell'altro? Avete rispettato un po' i ruoli? Sì

Tutti e due avete partecipato? Sì

Era meglio lavorare da soli? Non so

O è stato meglio lavorare in due? Preferivate lavorare da soli o in due? Da solo

Perché? Perché diciamo E. mi fa sempre avere un sacco di guai No, non è vero

Cioè? In che senso? Nel senso che quando esco fuori da scuola lui mi... hai presente il parco dove....

Però fuori dalla scuola è un altro discorso, ci interessa a scuola, a lavorare, non a giocare o fuori...

Lo so ma quando torniamo a scuola dopo l'intervallo praticamente E. mi mette sempre nei guai, perché lui mi dà un pugno e poi dice che io gli ho dato un pugno...

No, non è vero, io non gli do i pugni...

Ok, però oggi vi è piaciuto lavorare insieme? Sì

E. a te è piaciuto lavorare con T.?

Sì ma non è vero quello che dice...

## Gruppo 2: Bambino 1, Bambino 2, Bambino 3

Com'è andata a lavorare insieme?

Io non ci sono riuscita molto bene

Perché no?

Perché continuavano a giocare e io non riuscivo a capire molto bene

Perché loro giocavano? E non si impegnavano a risolvere?

Eh

Però tu sei riuscita a dare il tuo contributo alla risoluzione del problema?

Si un pochino

Ok

M. tu come ti sei sentito a lavorare in gruppo?

Mi sono sentito benissimo ma solo che c'era lui che mi disturbava

Non volevo mai stare con lui

No, mi disturbava

Ma siete stati bravi avete risolto prestissimo il problema...

Noi discutiamo sempre

Però siete amici?

No non siamo amici

M. come ti sei sentito a lavorare in gruppo?

Bene.. senza M.

**SIAMO STATI I PRIMI, MA SAREBBE STATO MEGLIO DA SOLI**

Quindi tu e M. in gruppo non andate bene secondo voi?

No

Perché?

Perché mi fa sempre male

Lui prima mi ha preso così...

Però siete stati bravissimi, avete risolto subito il problema...

Ho fatto tutto tutto tutto io

Ma non è vero che hai fatto tutto tu...

Tutto io

M. era meglio lavorare da soli?

Si era meglio lavorare da soli

Davvero?

Con i banchi tutti staccati... e non vogliamo stare vicini io e M. ..

M. tu avresti preferito lavorare da solo?

Da solo

E A. ? Preferisci lavorare da sola o in gruppo?

Io preferisco lavorare da sola...

Dobbiamo imparare allora a lavorare in gruppo, perché è molto più bello che da soli...

Per me è meglio lavorare da soli..

Chissà se avreste risolto subito lo stesso da soli?

### Gruppo 3: Bambino 1, Bambino 2, Bambino 3

M. come ti sei sentito a lavorare in gruppo?

Bene... più o meno..

Cosa ti è piaciuto e cosa non ti è piaciuto?

Mi è piaciuto tutto tranne perché loro due mi hanno dato fastidio

Perché ti hanno dato fastidio?

Non lo so

Però se ti hanno dato fastidio lo devi sapere perché ti hanno dato fastidio

Ma io non gli ho fatto niente loro mi hanno dato fastidio...

Ma cosa ti hanno fatto per darti fastidio

Lui mi teneva così al braccio forte.. E lui mi tira i pugni..

M. come ti sei sentito a lavorare in gruppo?

Bè... direi... così così

Ok, qualcosa ti è piaciuto qualcosa no...

Però più cose divertenti perché.... lo zucchero mi piaceva un sacco..

Quello ti è piaciuto! Però lavorare in gruppo tra di voi... avete veramente collaborato? Avete cercato di risolvere il problema?

Più o meno

Non esattamente



**MEGLIO SOLI, O CON  
GLI AMICI**

Come mai no?

Non siamo fatti l'uno per l'altro... Io sono amico di G.

Quindi avresti voluto lavorare in gruppo con G...

Si

M. perché non avete collaborato secondo te?

Perché te l'ho già spiegato... perché lui mi da fastidio e lui mi tira i pugni...

Ho capito...

Mi da fastidio, va la sotto mi prende il piede e mi fa così

Allora non vi siete concentrati sul lavoro ma avete continuato a giocare diciamo...

Non è vero...

E G. come ti sei sentito a lavorare in gruppo?

Male

Male, e perché? Spiegami un po'...

Perché lui fa sempre lo spione

Però a risolvere questo problema in gruppo... è stato più facile o era meglio lavorare da soli?

Allora all'inizio non lo sapevo ma io ero il primo a saperlo e nessuno mi ascoltava.. però dopo mi ascoltavano...

Ma tu dovessi avere un altro problema così, preferiresti lavorare da solo o in gruppo?

Da solo...

#### Gruppo 4: Bambino 1, Bambino 2, Bambino 3

Voi tre com' è andata lavorare in gruppo?

(Tutti) Ma bene bene!

Vi siete sentiti bene?

(Tutti) Si si, molto!

Avete collaborato? Ognuno ha detto la propria idea per risolvere?

(Tutti) Si, si, si

Avreste preferito lavorare da soli? Sarebbe stato meglio?

(Tutti) Noooooo

In gruppo è stato più facile?

(Tutti) Siiiiii

Molto bene... E avete rispettato i ruoli?

(Tutti) Si... Si!

Che ruoli c'erano? Ve li ricordate?

M. doveva parlare

E ha parlato me lo ricordo... S. doveva spostare i materiali....

No io!

Tu! E hai rispettato il ruolo?

Si

E tu?

Io dovevo parlare...

E hai parlato?

Si...

Hai controllato che tutti parlassero?

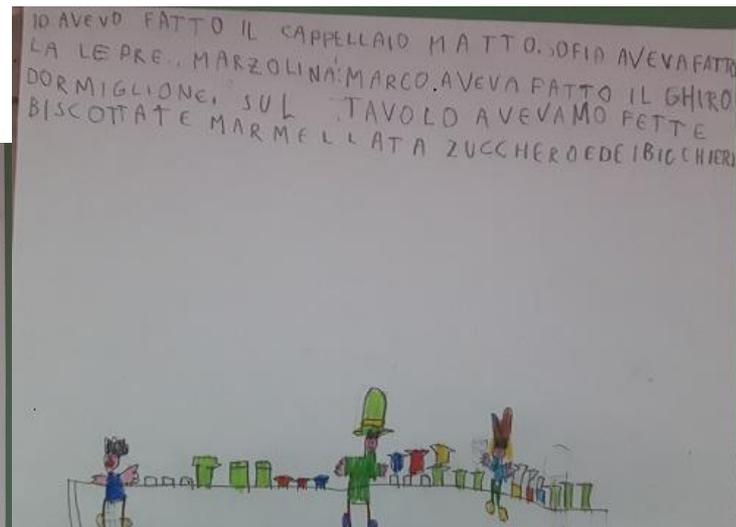
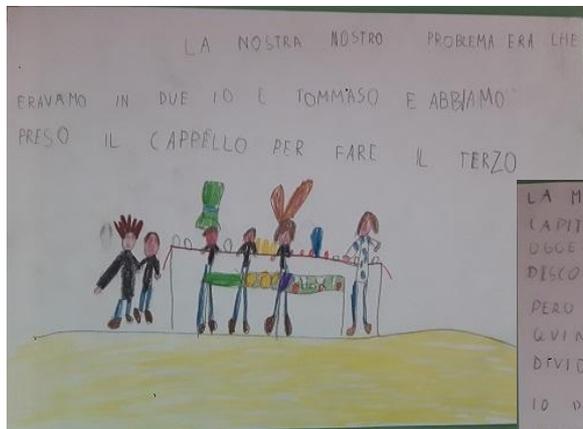
Si

Siete stati proprio bravi a lavorare insieme voi tre, complimenti

(Tutti) Grazie



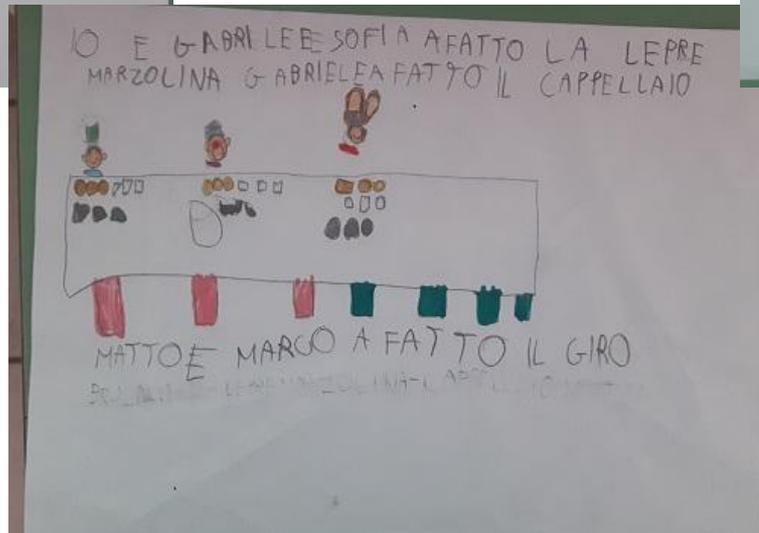
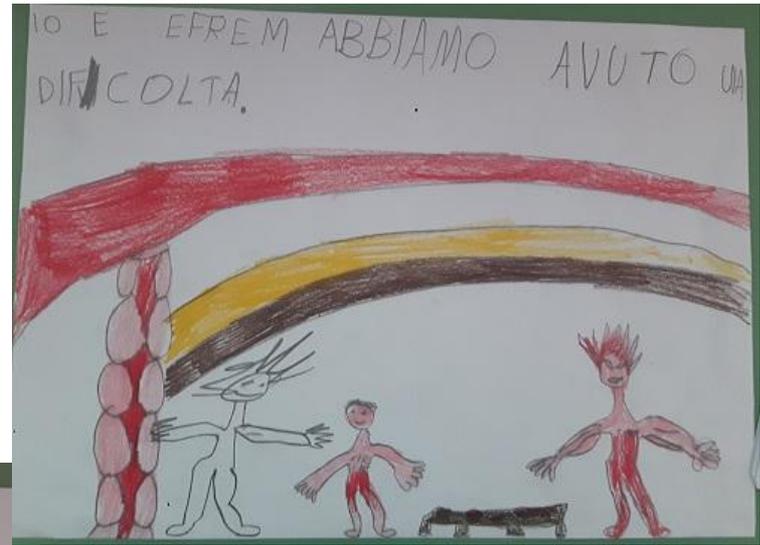
## RIFLESSIONE INDIVIDUALE SUL LAVORO SVOLTO...



LA MIA DIFFICOLTA ERA CHE NON AVEVO  
CAPITO CHE BISOGNAVA DIVIDERE QUELLI  
OGGETTI CHE SONO ZUCCHERINI, FETTE  
BISCOTTATE, BICCHIERINI, MARMELLATA.  
PERO IL GRUPPO DAVANTI SIERA SPOTATO E  
QUINDI IO O CAPITO CHE BISOGNAVA DIV  
DIVIDERLO PERO IO O IGNORATI E QUINDI  
IO DOPO UNO IO NON GLIO AVEVO  
IGNORATI E O DETTO AL MIO GRUPPO  
CHE OGNUNO MIANNO ASCOLTATO E QUELLO  
MIERA PIACIUTO E QUINDI LA MIA  
SCUOLA AVEVA CAPITO E DOPO ABBIAMO  
ASPETTATO LA MAESTRA.



**ABBIAMO PROVATO A  
SPIEGARE DA SOLI**



**COME IMMAGINIAMO I  
PERSONAGGI DELLA STORIA**

GABRIELE A FATTO IL CAPELLAIO MATTO IO O FATTO LA LEPRE MARZOLINA  
 MARCO A FATTO IL GIRO CHE DORME SEMPRE NELLA TELLIERA



IO AVEVO FATTO IL CAPELLAIO MATTO. IO AVEVA FATTO  
 LA LEPRE MARZOLINA MARCO AVEVA FATTO IL GIRO  
 DORMIGLIONE. SUL TAVOLO AVEVAMO FETTE  
 BISCOTTATE MARMELLATA ZUCCHERO E DE I BICCHIERI

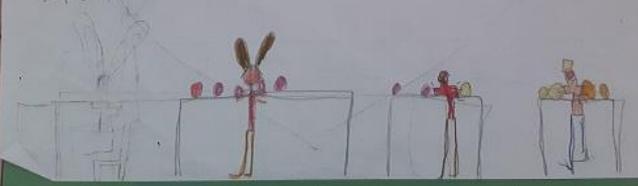


INCRUAD MISONO SEDIDO PIUMENO  
 ECO SI AN MISONO. WANDIREI DE MA  
 FOROSESE MISO NO SEDITO AGE  
 BENE



NOI NON AVREMO IN GENERALE. (DE) (S) (M) (E) (N) (T) (O)  
 O QUASI FATTO TUTTO IO PERO  
 MIANNO ANNO AIUTATO ANCE LORO.  
 MICHELE-M. MICHELE-R ARIANNA

FETTE BISCOTTATE.  
 ZOLETTE O ZUCERO.  
 MARMELATE  
 BICCHIERINI.



## RESTITUZIONE DELL'ESPERIENZA DA PARTE DEI GENITORI...

I bambini hanno raccontato qualcosa a casa riguardo all'esperienza, focalizzandosi su cosa li ha colpiti di più:

il cartone

la merenda simulata

i travestimenti

il sacchetto da portare a casa

I genitori hanno registrato fedelmente quanto raccontato...

È RINASTO MOLTO CONTENTO,  
MI HA DETTO CHE GIUG È PIACIUTO MOLTO  
QUESTA ESPERIENZA, E CHE LA MAESTRA  
È STATA MOLTO GENTILE PROPRIO TANTO.  
IL CAPPELLAIO MATTO, LA LEPRE MARZOLINA,  
IL TOPO CHE STAVA DENTRO LA TAZZA  
FACEVANO SEMPRE COLAZIONE INSIEME.

Buolgiorno, [redacted] ha raccontato:  
casi: "Siamo arrivati in classe e abbiamo aiutato  
le castelle, poi ci sono messi in fila e siamo  
salti. Le Maestre Elena Freggio e Sabina ci  
hanno vestiti con dei cappelli, un fiocchetto per  
uno e ci hanno diviso in gruppi. Io ero  
con Marco e Gabriele. La Maestra mi ha dato  
di imbassare un fiocchetto viola e un cappello  
alto. Marco aveva il fiocchetto azzurro e le  
orecchie della Lepre Marzolina. Gabriele invece  
aveva un naso di pagliaccio e un fiocchetto rosso.  
Cgni gruppo aveva un tavolo. Noi ci siamo messi  
nel secondo tavolo. Gabriele doveva fare finta  
di dormire. Io e Marco, cioè la Lepre Marzolina  
e io che interpretavo il capPELLAIO MATTO  
abbiamo cantato a Gabriele "Buon Non Complanno".  
Dopo le maestre ci hanno dato dei sacchetti  
trasparenti. La maestra Elena ha portato il  
mangiare, mentre la maestra Sabina ha portato  
le torrefe per i tavoli. Tutti i tavoli erano apparecchiati  
con la zoba da mangiare. Alla fine abbiamo messo  
il mangiare nei sacchetti e chi aveva fatto il  
naso. Poi in fila siamo scesi in classe con il sacchetto  
pieno di zoba, e abbiamo fatto l'intervallo.

MI HA RACCONTATO QUESTO:

- "LA MAESTRA CI HA PORTATI A VEDERE IL FILM ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE. DOPO AVEREMMO DOVUTO FARE UN COMPITO. NELLA STORIA, ALICE INCONTRA IL BIANCONIGLIO, LA LEPRE MARZOLINA E IL CAPPELLAIO MATTO. SI FERNANO PER FARE MERENDA. E PER QUESTO CHE ABBIAMO PORTATO A CASA IL SACCHETTO. SI FERNANO E PREPARANO. C'È IL THE, LO ZUCCHERO, LA MARMELLATA E LE FETTE BISCOTTATE E TUTTI DICONO 'BUON NON COMPLEANNO!' HANNA: TI È PIACIUTA LA MARMELLATA? IL FILM ERA UN CARTONE DI TANTO TEMPO FA."

La maestra Elena ha deciso quali personaggi della storia di Alice nel Paese delle Meraviglie dovevamo essere.

Io ero Ghirò.

Lei ha diviso in 4 gruppi, io ero con Rosello e Adriano.

Siamo andati in aula Lim e ci siamo travestiti. Sul nostro tavolo c'erano 4 mucchietti: uno di zollette di zucchero, uno di marmellate, uno di fette biscottate e uno di bicchierini.

In ogni mucchietto c'erano 3 cose.

Noi dovevamo dividerli in parti uguali.

Abbiamo subito diviso dando ad ogni bimbo 2 zollette ma abbiamo visto che ne restavano 3.

Abbiamo capito che dovevamo dividerle tutti i mucchietti in 3 parti con 3 cose.

Il mio gruppo è stato il primo a finire anche se non abbiamo capito il voto.

La Lepre Marzolina ha invitato 2 personaggi, <sup>io Coltrano, Paolo e il Ghirò</sup> insieme fanno merenda con 9 zollette di zucchero, 9 bicchierini, 9 fette di pane e 9 marmellate. Abbiamo fatto finta di mangiare e successivamente abbiamo fatto la foto.  
Gabriele era il Cappellaio Matto,  
Marco era il Ghirò  
Io ero la Lepre Marzolina.

MI HA RACCONTATO CHE DURANTE L'ORA DI MATEMATICA, CON LA MAESTRA ELENA, SI SONO RECATI NELL'AULA LIM DOVE, TRAVESTITI DA CAPPELLAIO MATTO, DA LEPRE MARZOLINA E DA GHIRÒ - I TRE PERSONAGGI DI "ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE" - HANNO SIMULATO UNA MERENDA COMPOSTA PER OGNI BAMBINO, DI 3 BICCHIERINI PER IL THE, DI 3 FETTE BISCOTTATE, 3 ZUCCHERINI E 3 MARMELLATINE CHE POI HANNO POTUTO PORTARE A CASA. AL TERMINE DELLA LEZIONE LA MAESTRA HA FATTO ANCHE UNA FOTO AI BIMBI, SEMPRE A GRUPPI DI 3, FACENDOLI METTERE NEL PRIMO BANCO. RITORNATI IN CLASSE GLI ALUNNI DOVEVANO SCRIVERE COSA AVEVANO FATTO

DURANTE LA LEZIONE ED ESEGUIRE IL RELATIVO DISEGNO.

Soluti

23/04/2017

BUONGIORNO SONO IL PAPÀ DI [REDACTED] MIO FIGLIO MI HA SPIEGATO TUTTO SCRIVENDOMI LE VARIE FASI DELL'ATTIVITÀ SVOLTA.

1° FASE: ABBIAMO FATTO DELLE FOTOGRAFIE A TUTTO IL MATERIALE E AI PARTECIPANTI.

2° FASE: OGNUNO HA AVUTO UN RUOLO, TOMMASO ERA IL "CAPPELLAIO MATTO", EFREM "LA LEPRE MARZOLINA" e MANA "IL GHIRO".

3° FASE: TOMMASO e EFREM HANNO DIVISO 3 MARZELLATE, POI LE FETTE BISCOTTATE, POI TUTTO IL RESTO E IL RISULTATO ERA 12

4° FASE: LO SCATTO FINALE...

IL RACCONTO DI [REDACTED]

Io e Tommaso abbiamo lavorato insieme per dividere le fette biscottate, lo zucchero, la marmellata e i bicchierini.

Ma abbiamo avuto un problema perché eravamo solo in due e dovevamo essere in tre e la maestra ha dato a noi il cappello del capellaio matto.

Dopo abbiamo di nuovo diviso le fette biscottate, lo zucchero, le marmellate e i bicchierini.

ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE

I BAMBINI ERANO TUTTI TRAVESTITI E LA TAGSIRA LI HA DIVISI IN GRUPPI DI 3.

ARIANNA ERA CON TICHELE TRANASSERO E CON TICHELE RASTELLO IL SUO TRAVESTIMENTO CONSISTEVA IN 2 ORECCHIE TARDONI CON IL CENTRO ROSA E UN PAPILLON ROSSO, RAPPRESENTAVA LA LEPRE MARZOLINA

TICHELE M. AVEVA UNA PALLINA ROSSA SUL NASO E UN PAPILLON VIOLA, RAPPRESENTAVA IL GHIRO MENTRE TICHELE R. AVEVA UN CAPPELLO VERDE E UN PAPILLON AZZURRO, RAPPRESENTAVA IL CAPPELLAIO MATTO.

SI SONO MESSI DIETRO AL TAVOLO E LI SOPRA C'ERANO DELLE FETTE BISCOTTATE, DELLE ZOLLETTE DI ZUCCHERO DEI BICCHIERINI E DELLE MARZELLATE.

TICHELE M. HA INIZIATO CON LE FETTE BISCOTTATE E HA DISTRIBUITO A OGNUNO DEI 3 UNA FETTA FINO A ESAURIMENTO LA STESSA COSA CON GLI ALTRI AUTENTI.

ALLA FINE AVEVANO 3 DI TUTTO A TESTA.

LA TAGSIRA HA FATTO UN INTERVISTA CHIEDENDO CORTE AVEVANO FATTO A DIVIDERE IN PARTI UGUALI.

SI SONO MESSI IL TUTTO DENTRO UN SACCHETTO CHE SI SONO PORTATI A CASA.

NOI ABBIAMO CAPITO QUESTO, SPERIAMO DI ESSERE STATI UTILI E DI MERITARCI UN BEL VOTO.

PAPÀ E MAMMÀ DI ARIANNA.

Attività di sabato mattina, intervista felicemente costata e fedelmente riportata.

Un bambino era malato, ma il suo papà lo caricato [sic] un cartone molto bello sulla legge Marzolina, due orecchie e Alice [promessa dorata e irrinunciabile]

Eravamo divisi in gruppi. Io ero con Michele G. e Matteo. Io ero il Cappellaio Matto, Michele la legge Marzolina e Matteo il ghirò.

La maestra ci ha fatto spiegare cosa dovevamo fare. Io non avevo capito tanto bene [!!!] ma ho guardato gli altri ed ho capito. Avevo nove di tutto, nove fette biscottate, 9 bicchierini, 9 marmellate e 9 zuccerini e dovevo ricordarmi per fine!

La maestra ci ha chiesto come abbiamo fatto a regalarlo, non lo so, ma avevo capito che c'erano tre, tre...

Alle fine ci è stato dato da una maestra molto gentile mi ha insegnato a fare il nodo.

Mi dispiace, più di così non sono riuscito a cavarmi...

## PASSANDO ALLA FASE SIMBOLICA...

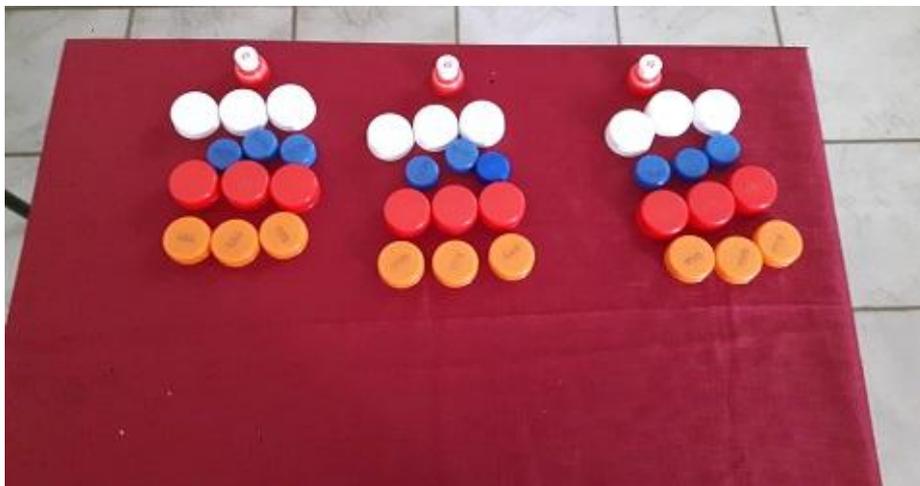
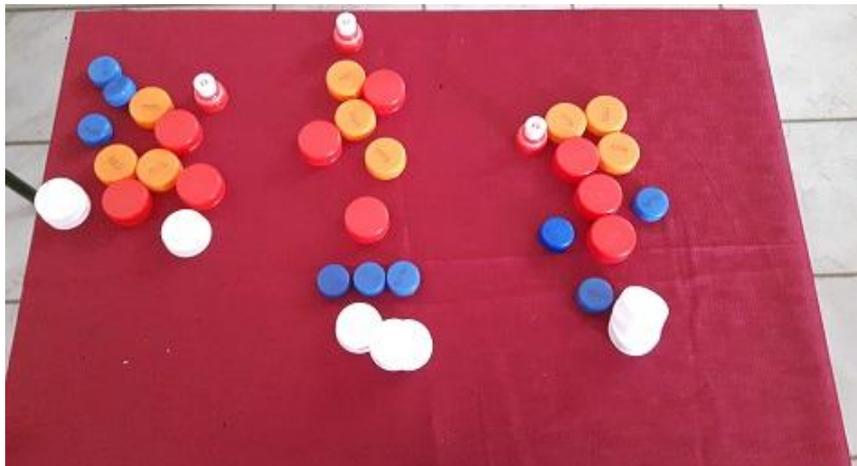
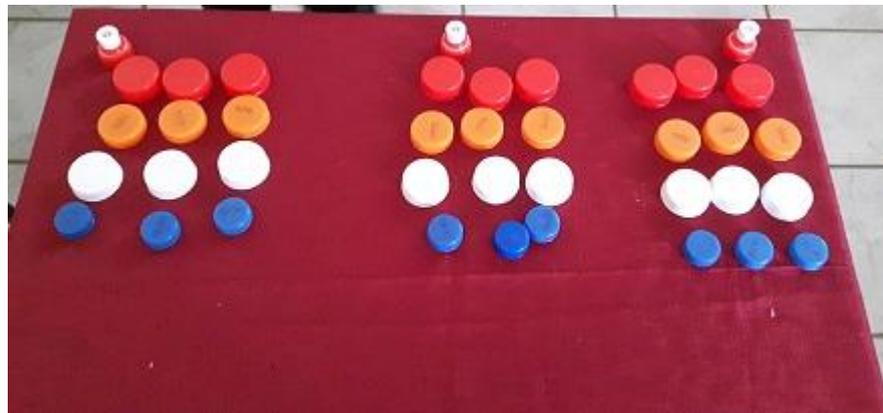


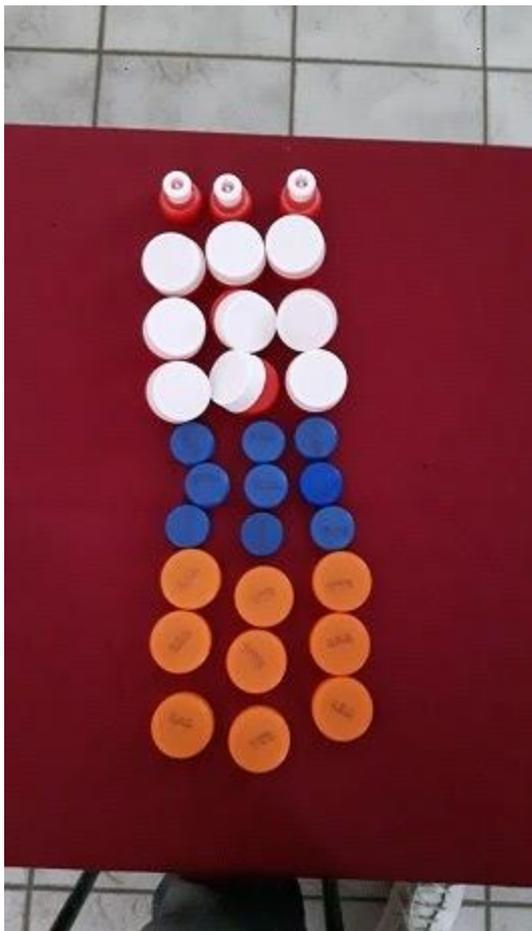
## RIPETIZIONE DELL'ESPERIENZA... INDIVIDUALMENTE...



DA SOLI  
6 su 11

55%





**CON AIUTO**

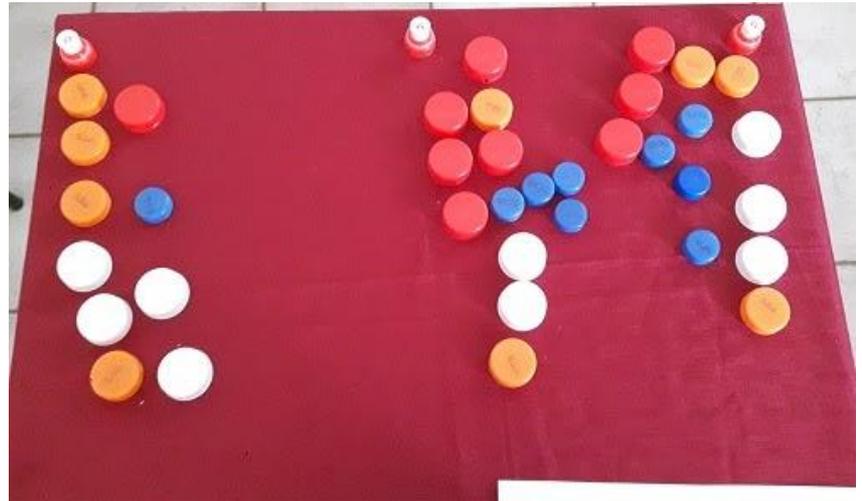
**2 su 11**

**18%**

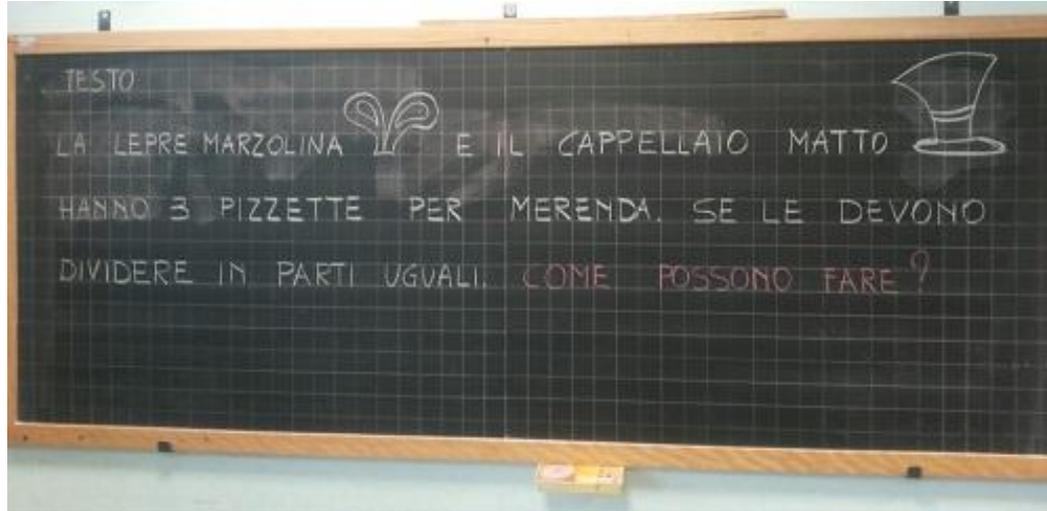


**NON RISOLTO**  
**3 su 11**

**27%**



**DALLA FASE SIMBOLICA AL PROBLEMA MATEMATICO...  
... ESPERIENZA DI RIPARTIZIONE... ATTIVITA' A GRUPPI...**

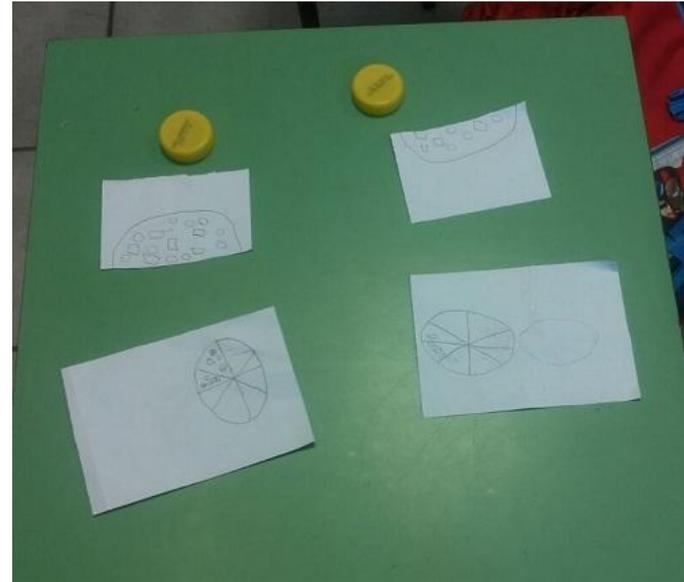
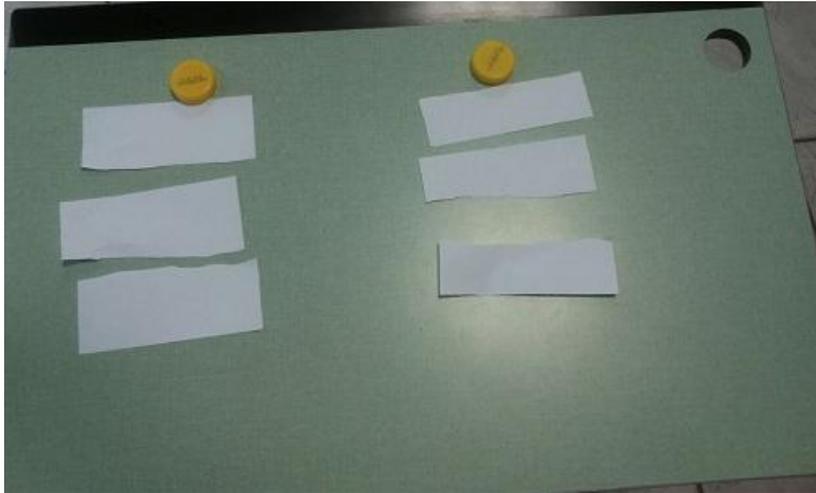
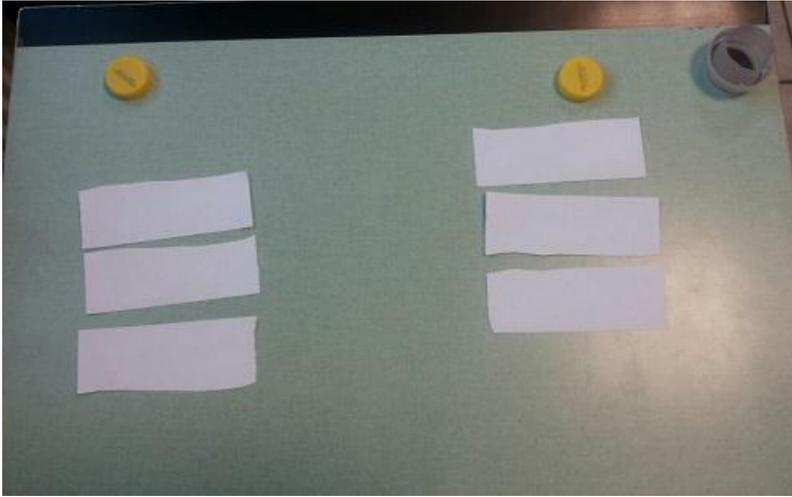


**Bambini divisi in 3 gruppi composti da 3 o 4 bambini (composizione dei gruppi diversa rispetto alla prima esperienza)**

**Materiale: n. 3 fogli di carta di dimensioni uguali che rappresentavano le 3 pizze da dividere**

## LE SOLUZIONI:

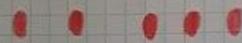
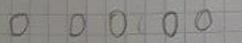
- 2 GRUPPI HANNO DIVISO A META' OGNI PIZZETTA E DISTRIBUITO OGNI META' AI DUE PERSONAGGI
- 1 GRUPPO HA DISTRIBUITO AI DUE PERSONAGGI LE DUE PIZZETTE INTERE E DIVISO A META' LA TERZA RIMANENTE



## DALLA FASE MANIPOLATIVA ALLA RESTITUZIONE SUL QUADERNO

LUNEDÌ 24 APRILE  
DALL'ESPERIENZA PRATICA  
ALLA FASE SIMBOLICA

ATTIVITÀ INDIVIDUALE  
SOSTITUIAMO IL MATERIALE USATO  
CON I TAPPI

 = 3 PERSONAGGI  
 = 9 ZOLLETTE  
 = 9 FETTE BISCOTTATE  
 = 9 MARTELLATE  
 = 9 TAZZINE

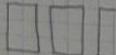
INDIVIDUALMENTE TROVIAMO LA  
SOLUZIONE

 000     
 000     
 000   

MERCOLEDÌ 26 APRILE  
DALLA FASE SIMBOLICA AL  
PROBLEMA

TESTO ~

LA LEPRE MARZOLINA   
E IL CAPPELLAIO MATTO   
HANNO 3 PIZZETTE PER MERENDA.  
SE LE DEVONO DIVIDERE IN PARTI  
UGUALI. COME POSSONO FARE?

 = LEPRE MARZOLINA  
 = CAPPELLAIO MATTO  
 = PIZZETTE

ABBIAMO FORMATO 3 GRUPPI E  
LAVORATO IN GRUPPO.

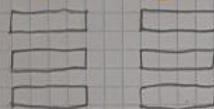
### LE NOSTRE SOLUZIONI:

1° GRUPPO

PRIMA



DOPO

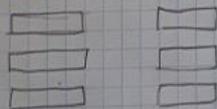


2° GRUPPO

PRIMA



DOPO

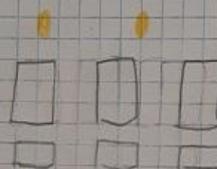


3° GRUPPO

PRIMA



DOPO



I 3 GRUPPO HANNO TROVATO  
LA SOLUZIONE, I GRUPPO 1 E 2  
HANNO TROVATO QUELLA PIÙ  
CORRETTA

## GIOCO CON LE FLASH CARDS... IN INGLESE... CLIL



### GIOCO INDIVIDUALE CON 6 FLASH CARDS RELATIVE A TERMINI SELEZIONATI

- ALICE
- MARMELADE
- RABBIT
- CAT
- SUGAR
- TABLE

### PER INTUIZIONE LEGATA AI SUONI DELLE PAROLE:

- 6/6 : 3 BAMBINI SU 11 (27%)
- 4/6 : 5 BAMBINI SU 11 (45%)
- 3/6 : 1 BAMBINO SU 11 (9%)
- 2/6 : 2 BAMBINI SU 11 (18%)



TUTTI HANNO ABBINATO “ALICE” E “MARMELADE”

**CLIL**

GIOCO CON LE FLASH-CARDS

	QUEEN	REGINA
	COCKTAIL	COCCHIANO
	CUP OF TEA	TAZZA DA TE
	BREAD	PANE
	TABLE CLOTH	TOVAGLIA
	HAT	CAPPELLO
	CATERPILLAR	BRUCO
	HARE	LEPRE
	TEAPOT	TEIERA
	ALICE	ALICE
	CAT	STREGATO
	RABBIT	CONIGLIO
	TABLE	TAVOLO
	MARMELADE	MARMELLATA
	SUGAR	ZUCCHERO

**OGNI BAMBINO:**

- HA AVUTO IL PROPRIO FEEDBACK SUGLI ABBINAMENTI CORRETTI E SBAGLIATI
- HA RIPETUTO UNA VOLTA TUTTE LE PAROLE IN INGLESE

**REALIZZAZIONE COLLETTIVA DI UN CARTELLONE CON TUTTE LE FLASH CARDS E TRADUZIONE IN ITALIANO**